

Krieg – Frieden – Demokratie – ein Unterrichtsbeispiel zur Demokratieerziehung

Katja Buchberger

Abstract Deutsch

Das Unterrichtsbeispiel *Krieg – Frieden – Demokratie* nimmt den Krieg in der Ukraine als Ausgangspunkt, um relevante Begriffe wie Frieden und Krieg aufzugreifen und auszudifferenzieren. Die Schüler*innen setzen sich anhand ausgewählter Medienberichte mit den Grundsätzen der Demokratie – Meinungs- und Pressefreiheit – auseinander und erkennen dabei die Bedeutung, Funktion und Verantwortung der Massenmedien.

Schlüsselwörter

Demokratieerziehung, Krieg, Medien, Meinungs- und Pressefreiheit

Abstract English

The war in Ukraine marks the starting point of the lesson. Our main goal is to talk about the idea of peace and democracy and discuss the concept of war with our students. Based on the news and media reports the students deal with the most important principles of democracy like freedom of speech and freedom of press. Thereby they recognize the importance, role and responsibility of mass media.

Keywords

Democratic education, war, media, freedom of speech, freedom of press

Zu der Autorin

Katja Buchberger, BEd; Lehrerin an der Praxismittelschule der Pädagogischen Hochschule Wien

Kontakt: katja.buchberger@phwien.ac.at

1 Einleitung

Das Unterrichtsbeispiel stellt die Begriffe Krieg und Frieden, die Menschenrechte und die Grundsätze der Demokratie – Meinungs- und Pressefreiheit – am Beispiel des Krieges in der Ukraine ins Zentrum. Auf Basis von aktuellen Texten wird auf die Funktion, Verantwortung und Bedeutung der Massenmedien eingegangen, wobei der Pressefreiheitsindex 2022 miteinbezogen wird. Abschließend erfolgt ein Vergleich bezogen auf die Meinungs- und Pressefreiheit zwischen einem simulierten demokratischen System und einem demokratischen System.

2 Wissenswertes zum Thema

Als am 24. Februar 2022 die Invasion russischer Truppen in die Ukraine begann, veränderte sich die politische Situation in Europa. Dies stellt den Ausgangspunkt für das vorliegende Unterrichtsbeispiel dar, dessen Zielsetzung einerseits das „Erklären gegenwärtiger wirtschaftlicher, gesellschaftlicher [und] politischer [...] Phänomene [ist]“ (RIS, 2022). Andererseits soll „insbesondere [...] die Achtung demokratischer Werte und Grundrechte [...] im Vordergrund stehen“ (ebd.). Die Auswirkungen des geopolitischen Konfliktes zwischen Russland und den westlichen Staaten betreffen auch die Lebenswelt der Schüler*innen. In diesem Zusammenhang kommt den Massenmedien besondere Bedeutung zu, denn in einer Demokratie informieren sie die Menschen umfassend, indem sie ihnen sachgerechte und verständliche Informationen liefern (Massenmedien, o.D.). In einer Demokratie gehören die Informationsfunktion, die Meinungsbildungsfunktion und die Kontrollfunktion zu den Kernfunktionen der Medien für die Gesellschaft (Funktionen der Medien in einer demokratischen Gesellschaft I und II, 2016). Daher ist die freie Berichterstattung, die Pressefreiheit, ein wichtiges Zeichen einer echten Demokratie (Die eigene Meinung frei sagen dürfen, o.D.). Die Grundlage für dieses Recht ist das Recht auf Meinungsfreiheit, das als Menschenrecht in der

Verfassung verankert ist (Pressefreiheit und Demokratie, o.D.). Der Internationale Tag der Pressefreiheit, der jedes Jahr am 3. Mai begangen wird, soll auf Verletzungen der Pressefreiheit überall auf der Welt hinweisen (Pressefreiheit, o.D.). Die Menschenrechtsorganisation Reporter ohne Grenzen (RSF) Österreich hat es sich zur Aufgabe gemacht, sich weltweit für Meinungs- und Pressefreiheit, für verfolgte Journalist*innen und für das Recht zu informieren sowie informiert zu werden einzusetzen (Information ist ein Menschenrecht, o.D.). In der jährlichen Rangliste bewertet diese Organisation die weltweite Lage der Presse- und Informationsfreiheit und vergleicht die Situation in 180 Ländern (Rangliste der Pressefreiheit, o.D.).

Im Sinne des österreichischen Kompetenz-Strukturmodells von Kramer (Kramer, 2008) werden mit diesem Unterrichtsbeispiel zentrale Kompetenzen wie die politische Sachkompetenz, die politikbezogene sowie die historische Methodenkompetenz und soziale Kompetenzen auf- und ausgebaut und im Rahmen der Demokratieerziehung so demokratische und menschenrechtliche Werte vermittelt.

3 Methodisches

Das Unterrichtsbeispiel eignet sich für die 8. und 9. Schulstufe, abhängig vom Vorwissen der Schüler*innen dauert die Durchführung zwei bis drei Einheiten. Angestrebt wird die Erreichung folgender Ziele:

Die Schüler*innen können

- die Begriffe Krieg und Frieden erklären.
- die Ereignisse vor und während des Ukraine-Krieges zusammenfassen und die Zusammenhänge erläutern.
- unterschiedliche Medien aufzählen und unterscheiden.
- Medien zur Recherche nutzen.
- die Verwendung von Medien in verschiedenen Alltagssituationen (Krieg und Frieden) vergleichen.
- die Grundsätze der Demokratie – Meinungs- und Pressefreiheit – benennen.
- die Meinungsfreiheit den Menschenrechten zuordnen.
- den Begriff Zensur erklären.
- den Begriff simulierte Demokratie erklären.

- die Meinungs- und Pressefreiheit in einem simulierten demokratischen und einem demokratischen System kritisch hinterfragen und dazu Stellung nehmen.

3.1 Ablauf des Unterrichtsbeispiels

1. Einheit

Die Schüler*innen erhalten verschieden farbige Kärtchen und definieren die beiden Begriffe *Krieg* und *Frieden* mit eigenen Worten (vgl. M1, Aufgabe 1, 3). Die Ergebnisse werden im Plenum vorgestellt und besprochen. Die Schüler*innen erhalten das Arbeitsblatt M1. Sie lesen ausgewählte Definitionen der Begriffe Krieg und Frieden, vergleichen mit ihren Definitionen und werden so zum Thema der Einheit, dem Krieg in der Ukraine, hingeführt (vgl. M1, Aufgabe 2, 4). Um zusätzlich zu bereits vorhandenem Vorwissen eine Recherche zum Thema durchführen zu können, arbeiten die Schüler*innen mit iPads (vgl. M1, Aufgabe 5).

2. Einheit

Die Schüler*innen berichten Ergebnisse aus der Recherche. Unterstützend kann über ein Panel oder einen Beamer die entsprechende Website gezeigt werden. Im Anschluss erstellen sie eine Übersicht der Ereignisse (vgl. M1, Aufgabe 6).

In Partnerarbeit wird überlegt, wie sich der Krieg auf das Leben der Menschen vor allem aber der Kinder und Jugendlichen im Kriegsgebiet auswirken könnte (vgl. M1, Aufgabe 7). In diesem Zusammenhang sollte auch auf die Situation der Flüchtlinge sowie die Anzahl und den Zustrom in den Nachbarländern eingegangen werden. Die Ergebnisse werden im Plenum vorgestellt.

Die Aufgaben 8 und 9 leiten zum Thema Meinungsfreiheit und Pressefreiheit (vgl. M1, Aufgaben 8, 9) über. Gemeinsam werden die Informationen (vgl. M1, Aufgabe 10) gelesen, unbekannte Begriffe geklärt und die Inhalte besprochen.

3. Einheit

Die Schüler*innen recherchieren in Partnerarbeit zu den Grundrechten der Meinungs- und Pressefreiheit (vgl. M1, Aufgabe 11). Zum Abschluss der Recherche besuchen sie die Website der ROG, um sich mit der Rangliste der Pres-

sefreiheit auseinanderzusetzen. Zusätzlich können Fragen zu den Rankings gestellt werden. Dann findet eine Diskussion zum Thema Meinungs- und Pressefreiheit in einem simulierten demokratischen und einem demokratischen System statt, abschließend verschriftlichen die Schüler*innen ihre Meinung (vgl. M1, Aufgabe 12).

3.2 Materialien

Folgende Materialien sind für die Durchführung vorzubereiten: blaue und gelbe Kärtchen, Pinnwand oder Whiteboard, Arbeitsblatt M1, iPads / Internetzugang, Panel / Beamer / Smartboard, Notizpapier. Die Aufgaben sollen in Einzelarbeit, Partner- und Gruppenarbeit von den Schüler*innen bearbeitet werden.

M1

Krieg – Frieden – Demokratie

Aufgabe 1: Erkläre den Begriff Krieg mit eigenen Worten. Halte dein Ergebnis auf einem blauen Kärtchen fest.

Aufgabe 2: Unter <https://www.bpb.de/kurz-knapp/lexika/politiklexikon/17756/krieg/> findest du folgende Definition:

„Krieg bezeichnet einen organisierten, mit Waffen gewaltsam ausgetragenen Konflikt zwischen Staaten bzw. zwischen sozialen Gruppen der Bevölkerung eines Staates (Bürgerkrieg)“.

Aufgabe 3: Erkläre den Begriff Frieden und halte dein Ergebnis auf einem gelben Kärtchen fest.

Aufgabe 4: Unter <https://www.bpb.de/kurz-knapp/lexika/politiklexikon/17511/frieden/> findest du folgende Definition:

„Frieden bezeichnet eine umfassende und dauerhafte Rechtsordnung und Lebensform, bei der Wohl und Wohlstand der Bürger und Bürgerinnen oberste Ziele sind.“

Aufgabe 5: Was weißt du bereits zum Thema „Krieg in der Ukraine“? Recherchiere auf <https://www.hanisauland.de/wissen/lexikon/grosses-lexikon/u/ukraine-krieg/>.

Aufgabe 6: Erstelle eine Übersicht der Ereignisse, indem du die Satzteile zusammenfügst.

1	Bis zum Jahr 1991 war	wollten eine Loslösung von der Ukraine erzwingen.	
2	Seit ihrer Unabhängigkeit herrschte sowohl in der Ukraine	und anderer demokratischer Länder wirtschaftliche Sanktionen gegen Russland beschlossen.	
3	2013 kam es zur Revolution gegen die Russland-freundliche Regierung. Russland	am 24. Februar 2022 der Krieg Russlands gegen die Ukraine.	
4	In der Folge spalteten sich die Gebiete Luhansk und Donezk (Donbass-Region) im Osten der Ukraine ab, die Separatisten	als auch zwischen der EU, den USA und Russland Uneinigkeit, wem sich die Ukraine außenpolitisch eher anschließen sollte.	
5	Im Februar 2022 erkannte Russland diese Gebiete	Mitglieder des militärischen Verteidigungsbündnisses NATO.	
6	Mit dem Einmarsch russischer Truppen begann	die Ukraine ein Teil der Sowjetunion (UdSSR).	
7	Die Vereinten Nationen, die EU und die USA	noch keine Einigung auf ein Ende der Kampfhandlungen.	
8	Deshalb wurden von den Staatshäuptern der EU	verurteilt den Angriff auf die Ukraine.	
9	Einige der Nachbarländer der Ukraine – Polen, Ungarn, Rumänien und die Slowakei – sind	nutzte die Gelegenheit und übernahm die Kontrolle über die Halbinsel Krim.	
10	Aktuell gibt es zwischen dem russischen Präsidenten Wladimir Putin und dem ukrainischen Präsidenten Wolodymyr Selenskyj	als eigenständige Staaten an.	

Aufgabe 7: Tauscht euch darüber aus, wie sich der Krieg auf das Leben der Menschen vor allem aber der Kinder und Jugendlichen im Kriegsgebiet auswirken könnte und notiert eure Überlegungen.

Aufgabe 8: Woher beziehst du Informationen zur aktuellen Situation? Notiere.

Aufgabe 9: Welche Möglichkeiten haben die Menschen in der Ukraine und in Russland, um sich über die aktuelle Lage zu informieren? Notiere.

Aufgabe 10: Lies die Informationen. Notiere dir unbekannte Begriffe und deren Erklärungen.

Moskau: Haftstrafen für „Fake News“

Russlands Parlament hat ein Gesetz verabschiedet, das lange Haftstrafen und hohe Geldbußen für die Veröffentlichung von „Fake News“ über das Militär vorsieht. [...] Die russischen Behörden haben auch den Zugang zu den Websites von unabhängigen Medien, etwa der BBC, nach eigenen Angaben „eingeschränkt“ (ORF Teletext. 4.3.2022, 18:48).

Russland nimmt BBC World News vom Netz

Nach der Einführung hoher Strafen für angebliche Falschmeldungen über die Armee stoppt Russland nun auch die Ausstrahlung ausländischer TV-Sender. [...] Die BBC hatte zuvor wegen des Gesetzes die Arbeit ihres Moskau-Büros ausgesetzt, ebenso wie ARD, ZDF, der US-Sender CNN [...] (ORF Teletext. 6.3.2022, 13:42).

Youtube sperrt russische Staatsmedien

Die Videoplattform YouTube hat die Kanäle staatlicher russischer Medien wie RT und Sputnik weltweit gesperrt. Die Unternehmensrichtlinien „verbieten Inhalte, die gut dokumentierte gewalttätige Ereignisse leugnen, verharmlosen oder trivialisieren“, erklärte YouTube. [...] Auch Leugnungen der Invasion der Ukraine würden gelöscht (ORF Teletext. 12.3.2022, 15:36).

Wieder 1700 Festnahmen in Russland

Auch in Russland selbst gehen die Proteste gegen den Krieg in der Ukraine weiter. Nach Informationen des russischen Menschenrechtsprojekts OVD-Info hat die Polizei heute bei neuerlichen Demonstrationen insgesamt mehr als 1700 Menschen festgenommen. [...] Solche Demonstrationen sind in Russland allerdings verboten (ORF Teletext. 6.3.2022, 13:41).

Neue Proteste in Russland

[...] Bilder und Videos in sozialen Netzwerken zeigen, wie Menschen von Polizisten mit Schutzhelmen und schwerer Ausrüstung weggezerrt werden. Insgesamt wurden [...] seit Beginn des russischen Angriffs auf die Ukraine [...] mehr als 14000 Menschen bei Kundgebungen gegen den Krieg festgenommen (ORF Teletext. 13.3.2022, 13:01).

Nach Facebook und Twitter ist nun auch das Online-Netzwerk Instagram in Russland blockiert. (14.3.2022) <https://kurier.at/politik/ausland/krieg-in-der-ukraine-instagram-nun-in-russland-blockiert/401936494>, 15.4.2022, 16:51

Aufgabe 11: Recherchiere zu den Grundrechten der Meinungsfreiheit und Pressefreiheit im Internet.

<https://www.demokratiewebstatt.at/thema/thema-demokratie-weltweit/grundsaeetze-der-demokratie/meinungsfreiheit-und-pressefreiheit>

<https://www.demokratiewebstatt.at/thema/thema-pressefreiheit/pressefreiheit-und-demokratie>

<https://www.politik-lexikon.at/pressefreiheit/>

<https://www.rog.at/press-freedom-index-2021/>

Aufgabe 12: Nimm Stellung zur Meinungs- und Pressefreiheit in einem simulierten demokratischen und einem autoritären System.

4 Auszüge aus Schüler*innenarbeiten

Nachfolgend einige Statements von Schüler*innen einer 8. Schulstufe.

Aufgabe 1

S1: „Für mich ist Krieg ein Streit zwischen zwei oder mehreren Ländern oder Völkern. Sie kämpfen mit Waffen oder Bomben usw. Sie streiten, weil die beiden Gruppen andere Meinungen haben. Es geht meistens um Macht.“

S2: „Man kann es Krieg nennen, wenn sich zwei Länder streiten und sich angreifen. Meist ist der Grund, dass das eine Land größer werden will. Wenn Länder Krieg führen, benutzen sie Panzer, Waffen, Bomben und Soldaten.“

S3: „Bei einem Krieg werden viele Menschen von den Soldaten wegen ihrem Land verletzt oder getötet. Bei einem Krieg werden auch Staaten oder Länder bombardiert. Man kämpft für sein Land und es werden viele Waffen verwendet.“

Aufgabe 2

S4: „Frieden ist, wenn Menschen in Harmonie und Akzeptanz leben. Im Frieden werden Streitigkeiten oder Abstimmungen ohne Gewalt gelöst. Frieden ist Freiheit in einer Gemeinschaft für jeden. Gerechte Behandlung und gerechter Umgang untereinander.“

S5: „Frieden ist ein politischer Zustand, in dem die Kooperation zwischen Nationen hilfreicher ist als der Kampf um Macht und Ressourcen. Dies führt zu wirtschaftlicher und sozialer Stabilität.“

Aufgabe 7

S5: „Kinder sind verängstigt, die Jugend wird ihnen geraubt, wenig medizinische Hilfe, Lebensmittel rationiert, Menschenrechtsverstöße.“

S6: „Die Kinder haben keine Freiheit. Sie können nicht auf der Straße spielen, haben Angst und müssen sich verstecken. Kinderrechte werden missachtet. Alte Menschen brauchen Hilfe, um von dort wegzukommen. Eltern müssen mit ihren Kindern flüchten, damit sie eine gute Zukunft haben.“

Aufgabe 12

S5: „In einem Land mit einem demokratischen System ist die Meinungsfreiheit und Pressefreiheit ein Grundprinzip und Menschenrecht. Es soll uneingeschränkt berichtet werden können. Russland ist eine simulierte Demokratie und dort ist die Presse oft zensiert und eingeschränkt.“

Weitere Informationen wie beispielsweise Materialien und Fotos zu diesem Unterrichtsbeispiel finden Sie unter <https://ibg-projektlabschoolseurope.phwi en.ac.at/>.

Literatur

Die eigene Meinung frei sagen dürfen. (o.D.). Demokratiewebstatt. Republik Österreich Parlament. <https://www.demokratiewebstatt.at/thema/thema-demokratie-weltweit/grundsaeetze-der-demokratie/meinungsfreiheit-und-pressefreiheit> Zugriffen: 25. Juni 2022

- Funktionen der Medien in einer demokratischen Gesellschaft I und II. (2016, 22. November). bpb: Bundeszentrale für politische Bildung. <https://www.bpb.de/themen/medien-journalismus/medienpolitik/189218/funktionen-der-medien-in-einer-demokratischen-gesellschaft-i-und-ii/> Zugegriffen: 25. Juni 2022
- Information ist ein Menschenrecht. (o.D.). RSF Österreich, Reporter ohne Grenzen. <https://www.rog.at/ziele/> Zugegriffen: 25. Juni 2022
- Instagram nun in Russland blockiert (2022, 14. März). Kurier. <https://kurier.at/politik/ausland/krieg-in-der-ukraine-instagram-nun-in-russland-blockiert/401936494> Zugegriffen: 25. Juni 2022
- Internationale Bedeutung des Ukraine-Konflikts. (o.D.). lpb Landeszentrale für politische Bildung Baden-Württemberg. <https://www.lpb-bw.de/ukraine-internationale-politik> Zugegriffen: 25. Juni 2022
- Krammer, R., Kühberger, C. & Windischbauer, E. (März 2008). *Ein Kompetenz Strukturmodell*. Short Summary – Langfassung (BMUKK, Hrsg.), Wien. https://www.politik-lernen.at/?dl/?MosrJKJKoMNkNJqx4KJK/?Kompetenzmodell_Politische_Bildung_Kurz-Langversion_2008-03-18.pdf. Zugegriffen: 31. Mai 2022.
- Massenmedien. (o.D.). bpb: Bundeszentrale für politische Bildung. <https://www.bpb.de/kurz-knapp/lexika/pocket-politik/16493/massenmedien/> Zugegriffen: 25. Juni 2022
- Pressefreiheit und Demokratie. (o.D.). Demokratiewebstatt. Republik Österreich Parlament <https://www.demokratiewebstatt.at/thema/thema-pressefreiheit/pressefreiheit-und-demokratie> Zugegriffen: 25. Juni 2022
- Pressefreiheit. (o.D.). Politiklexikon für junge Leute. <https://www.politik-lexikon.at/pressefreiheit/> Zugegriffen: 25. Juni 2022
- Rangliste der Pressefreiheit. (o.D.). RSF Österreich, Reporter ohne Grenzen. <https://www.rog.at/press-freedom-index-2021/> Zugegriffen: 25. Juni 2022
- RIS. (2022, 25. Juni). *Lehrpläne der Mittelschulen. Bundesrecht konsolidiert*. Fassung vom 02.06.2021. <https://www.ris.bka.gv.at/?GeltendeFassung.wxe???Abfrage=Bundesnormen&Gesetzesnummer=20007850>. Zugegriffen: 25. Juni 2022.
- Umland, A. (2022, 12. Mai). Ukraine. bpb: Bundeszentrale für Politische Bildung. <https://www.bpb.de/themen/kriege-konflikte/dossier-kriege-konflikte/216281/ukraine/> Zugegriffen: 25. Juni 2022

Quellen für die Recherche der Schüler*innen

- Krieg. (o.D.). bpb: Bundeszentrale für politische Bildung. <https://www.bpb.de/kurz-knapp/lexika/politiklexikon/17756/krieg/> Zugegriffen: 25. Juni 2022
- Frieden. (o.D.). bpb: Bundeszentrale für politische Bildung. <https://www.bpb.de/kurz-knapp/lexika/politiklexikon/17511/frieden/> Zugegriffen: 25. Juni 2022

- Toyka-Seid, C. (o.D.). Ukraine-Krieg 2022. Hanisauland Politik für dich. <https://www.hanisauland.de/wissen/lexikon/grosses-lexikon/u/ukraine-krieg> Zugegriffen: 25. Juni 2022
- Die eigene Meinung frei sagen dürfen. (o.D.). Demokratiewebstatt. Republik Österreich Parlament. <https://www.demokratiewebstatt.at/thema/thema-demokratie-weltweit/grundsaeetze-der-demokratie/meinungsfreiheit-und-pressefreiheit> Zugegriffen: 25. Juni 2022
- Pressefreiheit und Demokratie. (o.D.). Demokratiewebstatt. Republik Österreich Parlament. <https://www.demokratiewebstatt.at/thema/thema-pressefreiheit/pressefreiheit-und-demokratie> Zugegriffen: 25. Juni 2022
- Pressefreiheit. (o.D.). Politiklexikon für junge Leute. <https://www.politik-lexikon.at/pressefreiheit/> Zugegriffen: 25. Juni 2022
- Rangliste der Pressefreiheit. (o.D.). RSF Österreich, Reporter ohne Grenzen. <https://www.rog.at/press-freedom-index-2021/> Zugegriffen: 25. Juni 2022

